

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования осуществляется в соответствии Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиНа 2.4.1.3049 – 13 утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», настоящим Положением и основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений

1.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на уровне образовательного учреждения и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве дошкольного образования.

2. Цель внутренней системе оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №5» (далее ДОУ) является анализ деятельности ДОУ в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение объективной информации об условиях и процессах образовательной деятельности;
- систематизация информации;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер, направленных на совершенствование условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

3. Объектами внутренней системе оценки качества образования являются:

3.1. основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ

3.2. условия, необходимые для реализации основной образовательной программы:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования может осуществляться как по отдельным объектам, так и в комплексе.

4. Условиями для эффективной реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность внутренней системы оценки качества образования, регулярность и своевременность сбора и предоставления информации;
- оптимальность количества объектов внутренней системы оценки качества образования, информационных данных;
- обеспечение быстрой обратной связи.

5. Информационный фонд внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДООУ предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- анализа документации (основной образовательной программы дошкольного образования, планы образовательной деятельности, диагностические материалы)
- собеседования, анкетирование педагогов, родителей;
- наблюдения за образовательной деятельностью (совместной и самостоятельной деятельности)
- визуального осмотра и анализа образовательного пространства ДООУ

6. Управление внутренней системой оценки качества образования

6.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется руководителем ДООУ, заместителем заведующей, педагогами в пределах их компетенции.

6.2. Лица ответственные за проведение внутренней системы оценки качества образования имеют право:

- самостоятельно изучать и анализировать деятельность ДООУ;
- выступать на заседаниях с анализом проблем и выявленных недостатков;
- давать рекомендации по применению системы оценок при качественной и количественной характеристике состояния образовательного процесса;
- разрабатывать документацию в удобной форме;
- проводить измерения, диагностику и анализ основных направлений деятельности;
- вырабатывать единые критерии, инструментарий оценки качества образовательного процесса в Д

Программа внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №5»

Цель: анализ деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Периодичность обобщение информации: ноябрь, май.

Инструментарий мониторинга: карта анализа деятельности дошкольной образовательной организации, карты наблюдения за организацией образовательной деятельности, карты анализа планов педагогов

Механизм реализации мониторинга: администрация и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации проводит самоанализ в соответствии с предложенной картой, специалист управления муниципальными учреждениями обобщает представленные дошкольными образовательными организациями района результаты самоанализа.

Сокращения по тексту:

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ДОО – дошкольная образовательная организация

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и дети с инвалидностью)

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

НПК – научно-практическая конференция

Объект	Критерий	Показатель	Инструментарий
1. Кадровые условия	1. Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	Анализ: Штатное расписание
	2. Уровень квалификации	% соответствия квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам	Анализ: Штатное расписание Квалификационные характеристики
	3. Уровень непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров	% педагогов прошедших курсовую подготовку (72 часа) и доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам стандартизации дошкольного образования	Анализ: План повышение квалификации

	4. Педагогические работники владеют практическими умениями:	<p>% педагогов владеющих практическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации совместной деятельности взрослого и детей - в организации самостоятельной деятельности детей - в организации совместной деятельности детей со сверстниками - в использовании в образовательном процессе технологии деятельностного типа: <ol style="list-style-type: none"> 1. игровые технологии 2. технология формирования навыков сотрудничества у детей со сверстниками 3. технология ведения портфолио дошкольника 4. технология исследовательского обучения 5. технология проектной деятельности и др. 	<p>Анкетирование Наблюдение</p>
	5. Привлечение, при организации инклюзивного образования, педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с определенными ограничениями здоровья	<p>% соответствия квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам</p>	<p>Анализ: Штатное расписание</p>
2. Материально – технические условия	<p>1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение требований к влажной уборке; чистке ковров; генеральной уборке; санитарно-техническому оборудованию (мытьё горшков, унитазов) уходу за игрушками; смене белья; -Маркировка: уборочного инвентаря; постельных принадлежностей -Обработка и дезинфекция постельного белья; -Наличие договора о дератизации и дезинсекции и камерной дезинфекции. 	<p>Наблюдение, контроль, визуальный осмотр</p>

	<p>Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) детского сада (группы)</p>	<p>-Наличие: централизованного холодного водоснабжения горячего водоснабжения; канализации, системы центрального отопления и вентиляции; съемных решеток для ограждения отопительной системы; термометров в каждом помещении - Соответствие питьевой воды требованиям; -Соблюдение температурного режима; -Соблюдение режима проветривания;</p>	<p>Обследование зданий, визуальный осмотр</p>
	<p>Требования к зданию (помещения) и участку детского сада (группы)</p>	<p>1.Соответствие состояния и содержания здания и территории детского сада санитарным и гигиеническим нормам: -Наличие и оснащение помещений: для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи; - физкультурного зала необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; -Наличие: наружного освещения; видеонаблюдения; озеленения участка (не меньше 50 % площади территории); ограждения по периметру участка; игровой зоны на участке; хозяйственной зоны на территории; физкультурной площадки; теневых навесов; песочницы (с ежегодным обновлением обследованного песка); оборудованной площадки для сбора мусора (на расстоянии не менее 20 м от здания)</p>	<p>Визуальный осмотр Обследование</p>
	<p>Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию</p>	<p>Соответствие СанПиН: - площади помещений; - внутренней отделки помещений; - состояния оборудования и его размещение;</p>	<p>Обследование зданий, визуальный осмотр</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оборудование и мебель по росту и возрасту детей; - маркировки на мебели; - условий для сушки верхней одежды и обуви; -требований к туалетным помещениям; - требований к использованию детских игрушек; -требований к организации уголков природы; -Наличие: 3 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребенка; 2 комплектов на матрасников на 1 ребенка; 	
Требования к искусственному и естественному освещению помещений		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и соответствие уровней естественного и искусственного освещения во всех основных помещениях ДОУ; -Соблюдение требований к солнцезащитным устройствам; -Отсутствие на подоконниках широколистных цветов и цветов, превышающих высоту 15 см.; -Содержание в исправном состоянии источников искусственного освещения; -Своевременная чистка оконных стекол и осветительной арматуры - Наличие договора на утилизацию ламп 	Визуальный осмотр
2.Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;		<ul style="list-style-type: none"> -Наличие акта и сертификата пожарной безопасности на пропитку огнезащитным составом горючей отделки кровли; -Наличие противопожарной двери в электрощитовой и в складских помещениях; -Наличие: <ul style="list-style-type: none"> электрических фонарей; указателя пожарного гидранта; планов эвакуации; огнетушителей в достаточном количестве; инструктажей по ПБ; локальных актов по ППБ; декларации по пожарной безопасности; документа о прохождении учебы по ПБ ответственными лицами. - Соответствие дверей требованиям ПБ 	<p>Проверка документации</p> <p>Визуальный осмотр</p>

	<p>3.Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей</p>	<p>-Наличие в помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды) -Безопасность мебели и оборудования для жизни и здоровья детей; - Наличие в группе информационных материалов по безопасности жизнедеятельности; - Проведения мероприятий для осанки и профилактики плоскостопия.</p>	<p>Визуальный осмотр</p> <p>Наблюдение</p>
	<p>4.оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среде</p>	<p>Общее количество баллов, набранных в разделе «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»</p>	
	<p>5.Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методическому, оборудованию, оснащение и др.)</p>	<p>- наличие методического обеспечения (наглядного, демонстрационного материала), игрового оборудования -наличие методической службы в ДОУ - использование инновационных технологий в образовательном процессе - % педагогов посещающих районные методические объединения - наличие подписных изданий - непрерывность повышения квалификации педагогов</p>	<p>Анализ программно-методического обеспечения</p> <p>Анализ годового плана</p> <p>Анализ планов по самообразованию</p>

3. Предметно-пространственная среда	1. Требование к предметно-развивающей среде	<p>Степень соответствия принципам развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом доступности; - построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом безопасности -вариативность (наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическая сменяемость материалов); -полифункциональность (наполнение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными материалами); -педагогическая целесообразность -трансформируемость пространства (в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей) 	Наблюдение, визуальный осмотр и анализ предметно-развивающей среды на соответствие принципов её организации
	2. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии:	<ul style="list-style-type: none"> - с особенностями возрастного этапа детей - с особенностями и коррекции недостатков развития 	Наблюдение, визуальный осмотр и анализ предметно-развивающей среды

	<p>3. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию ООП ДО - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей 	<p>Наблюдение, визуальный осмотр и анализ</p>
	<p>4. Оснащение воспитательно-образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников в НОД и режимных процессах - оснащение для построения образовательного процесса (методический материал) - наличие разнообразных игр и игрушек - использование образовательных технологий деятельностного типа 	<p>Наблюдение за организацией образовательной деятельности в группах</p>
	<p>5. Требования к играм игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличия оборудования для продуктивной деятельности - наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности - наличия материалов и оборудования для двигательной активности - наличия музыкально-художественной, коммуникативной деятельности - наличия оборудования для конструктивной деятельности - наличия образно-символического материала - соответствие игрушек и оборудование СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям 	<p>Наблюдение</p> <p>Наличие сертификатов соответствия игрушек</p>

	6. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов,	Соответствие принципу необходимости и достаточности	Наблюдение, визуальный осмотр
	7. Требования ТСО	- Наличие ТСО в учреждении - Соответствие ТСО требованиям безопасности	Осмотр
4. Психолого-педагогическое обеспечение	1. Требования к обеспечению психолого-педагогических условий	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Наблюдение, визуальный осмотр
		Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка, на уровень развития ребенка	
		Создание условий для организации детьми самостоятельной деятельности в разных видах детской деятельности	
		Использование педагогических технологий (методик), способствующих формированию навыков сотрудничества детей со сверстниками	
		Организация поддержки родителей в воспитании детей	
		Использование разнообразных форм, способствующих вовлечению родителей в образовательную деятельность в рамках реализации ООП ДО	
		Оценка педагогом индивидуального развития ребенка в рамках педагогической диагностики	
		Организация и проведение диагностики нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ	

		Построение образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ, на основе индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего удовлетворения особых образовательных потребностей	
		Объем образовательной нагрузки на детей соответствует СанПиН	
		Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в ДОО	
		Поддержка инициативы и индивидуальности детей	
		Использование в образовательной деятельности технологий (методик), направленных на формирование позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально-культурным общностям	
		Использование в образовательной деятельности технологий (методик), направленных на развития игровой деятельности детей	
		Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников	
	2. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО:	Проведение диагностики педагогических работников по вопросам реализации ООП ДО	
		Составление ИОМ педагогических работников исходя из результатов диагностики	
		Использование в работе с педагогическим коллективом форм, направленных на повышение качества образования в рамках реализации ООП ДО	

	3. Создание условия для информирования общественности о реализации ООП ДО:	Осуществляется информирование семей, а также широкой общественности о реализации ООП ДО Организация родительских собраний, составление и распространение буклетов, оформление информационных стендов, статьи в СМИ, участие педагогов в НПК разного уровня	Анализ анкета
		Создан и функционирует сайт детского сада в соответствии с нормативными требованиями - структура, содержание и обновление информации на сайте соответствует установленным требованиям, утвержденными приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N785	Анализ
	4.Взаимодействие с родителями	-наличие и выполнение плана работы по взаимодействию с родителями ДОУ - разнообразие форм взаимодействия с родителями ДОУ -%Удовлетворенности качеством предоставляемой услуги	Анализ Анкета
5. Финансово-экономическое обеспечение	1.Расходы учреждения	-% выполнения расходов учреждения -содержание одного воспитанника в ДОУ	План ФХД
	2.Исполнение муниципального задания	% выполнения качества муниципального задания по оказанию муниципальной услуги	Анализ муниципального задания

Карта анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №5»

Направление деятельности	Критерии	Показатели			Примечание	Пояснение к поставленному показателю менее 1 б.
		1 б	0,5 б	0 б.		
Обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям				1б. – 100-90 % педагогов 0,5 б. – 90% - 70% педагогов 0 б. – 69% и менее от общего числа педагогов	
	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка, на уровень развития ребенка					
	Создание условий для организации детьми самостоятельной деятельности в разных видах детской деятельности					
	Использование педагогических технологий (методик), способствующих формированию навыков сотрудничества детей со сверстниками					
	Организация поддержки родителей в воспитании детей				1б. – 100-90 % педагогов + охват родителей группы 80-100% 0,5 б. – 90% - 70% педагогов + охват родителей группы 80-50% 0 б. – 49% и менее от общего числа педагогов	
	Использование разнообразных форм, способствующих вовлечению родителей в образовательную деятельность в рамках реализации ООП ДО					
	Оценка педагогом индивидуального развития ребенка в рамках педагогической диагностики				1б. – в 100 – 60% группах имеются диагностические журналы (или диагностические пакеты/ материалы) на выявление уровня развития детей на все возраста (от 1,5 до 7,5 лет), итоги диагностики учитываются в планировании и организации образовательной деятельности	

				(построение индивидуальной траектории развития ребенка, оптимизация образовательной деятельности с группой детей); разработаны и ведутся индивидуальные карты развития ребенка 0,5б. – в 60-30 % группах 0 б. – в 29 % и менее	
Организация и проведение диагностики нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ				1б. – для 100% детей с ОВЗ имеются диагностические журналы (или диагностические пакеты/ материалы), результаты диагностики учтены при составлении индивидуального образовательного маршрута 0,5б. – для 99 – 70 % детей с ОВЗ имеются диагностические журналы (или диагностические пакеты/ материалы), но результаты диагностики при составлении индивидуального образовательного маршрута не учитываются 0 б. – для 69% и менее детей с ОВЗ	
Построение образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ, на основе индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего удовлетворения особых образовательных потребностей				1б. – да 0,5 б. – частично 0 б. - нет	
Объем образовательной нагрузки на детей соответствует СанПиН				1б. – да 0 б. - нет	
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в ДОО				1б. – 100-90 % педагогов 0,5 б. – 90% - 70% педагогов	
Поддержка инициативы и индивидуальности детей				0 б. – 69% и менее от общего числа педагогов	
Использование в образовательной деятельности технологий (методик), направленных на формирование позитивных, доброжелательных отношений между детьми,					

принадлежащим к разным национально-культурным общностям					
Использование в образовательной деятельности технологий (методик), направленных на развития игровой деятельности детей				1б. – 100-90 % педагогов 0,5 б. – 90% - 70% педагогов 0 б. – 69% и менее от общего числа педагогов	
Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников					
Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО: Проведение диагностики педагогических работников по вопросам реализации ООП ДО					
Составление ИОМ педагогических работников исходя из результатов диагностики					
Использование в работе с педагогическим коллективом форм, направленных на повышение качества образования в рамках реализации ООП ДО				1б. – использование форм лекционного и деятельностного характера, отдавая приоритет формам деятельностного типа 0,5б. – использование форм только лекционного характера 0б. – нет	
Создание условия для информирования общественности о реализации ООП ДО: осуществляется информирование семей, общественности о реализации ООП ДО				1 б. – организация родительских собраний, составление и распространение буклетов, оформление информационных стендов, статьи в СМИ, участие педагогов в НПК разного уровня 0, 5 б. – частично 0 б. - нет	
Создание и функционирование сайта детского сада в соответствии с нормативными требованиями				1б. – структура, содержание и обновление информации на сайте соответствует установленным требованиям, утвержденными приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N785	

					0,5 б. – сайт создан, но структура не выдержана в соответствии с требованиями, информация обновляется не систематически	
Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии: - с особенностями возрастного этапа детей				1б. – да (в 100-90% групповых ячейках и участках для прогулок детей) 0,5 б. – частично (в 90-60% групповых ячейках и участках для прогулок детей) 0 б. – нет (менее 60% групповых ячеек и участков для прогулок детей)	
	- с особенностями и коррекции недостатков развития					
	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает: - реализацию ООП ДО					
	- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия					
	- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность					
	- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)					
	- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях					
	- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением					
	- возможность самовыражения детей					
	Наполнение развивающей предметно-					

	пространственной среды полифункциональными материалами					
	Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей					
	Построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом вариативности (наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическая сменяемость материалов)					
	Построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом доступности					
	Построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом безопасности					
Кадровое обеспечение реализации ООП ДО	Укомплектованность штата педагогическими работниками				1б. – 100-90 % педагогов 0,5 б – 89 – 70% педагогов 0б. – 69% и менее от общего числа педагогов	
	Соответствие квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам					
	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам стандартизации дошкольного образования					
	Педагогические работники владеют практическими умениями: - в организации совместной деятельности взрослого и детей					
	- в организации самостоятельной деятельности детей					

	- в организации совместной деятельности детей со сверстниками					
	- в использовании в образовательном процессе технологии деятельностного типа: - игровые технологии					
	- технология формирования навыков сотрудничества у детей со сверстниками					
	- технология ведения портфолио дошкольника					
	- технология исследовательского обучения					
	- технология проектной деятельности					
	- другие (<i>перечислить</i>):					
	Привлечение, при организации инклюзивного образования, педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с определенными ограничениями здоровья				1б. – да 0б. - нет	
Материально – техническое обеспечение реализации ООП ДО	Материально-технические условия отвечают требованиям:					
	- СанПиН					
	- пожарной безопасности					
	- обеспечения реализации ООП ДО					
	- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды				Общее количество баллов, набранных в разделе «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»: 1б. - 14 – 10 б. 0,5 б. - 9,5 – 5 б. 0 б. – 4,5 - 0 б.	

Основные выводы: - _____

Планирование самостоятельной деятельности с целью создания условий для проявления ребенком самостоятельности в рамках изучаемого программного содержания													
Реализация технологии обучения детей сотрудничеству со сверстниками													
Последовательное решение образовательных задач технологии													
Решение задач обучения сотрудничеству в НОД в соответствии с требованиями технологии													
Решение задач обучения сотрудничеству в СД в РМ													
Планирование самостоятельной деятельности в рамках решаемых задач													
Обучение детей планированию													
Решение задач обучения детей планированию в соответствии с возрастом													
Решение задач обучения детей планированию в рамках НОД													
Решение задач обучения планированию в СД в РМ													
Решение задач обучения детей планированию в самостоятельной деятельности													
Взаимосвязи педагогических действий воспитателя и специалиста													
Синхронное решение образовательных задач воспитателя и специалистов в рамках всего программного содержания													
Синхронные педагогические действия воспитателя и специалиста в условиях комплексно-тематической модели													
Синхронная реализация технологии обучения детей навыкам сотрудничества													
Синхронное обучение детей планированию													

- «+» - выполняется
- «-» - не выполняется
- «+/-» - частично выполняется

Карта анализа совместной деятельности взрослого и детей
Сроки наблюдения _____

Основные характеристики совместной деятельности / ФОИ педагога						
1. Мотивация детей на предстоящую деятельность (добровольное присоединение детей к деятельности; все ли дети были заинтересованы, захотели участвовать в деятельности; если нет, то чем были заняты другие, что предпринял воспитатель в отношении их)						
2. Постановка общей цели (постановка практической задачи перед детьми)						
3. Мотивация и способы объединения детей в пары, микрогруппы (целесообразность объединения) - С						
4. Конкретизация результата - (С)						
5. Планирование предстоящей деятельности						
6. Распределение материала. Действий или ролей/наличие органа организации и управления: планирование, распределение обязанностей. Контроль, ответственность за общий результат.						
7. Конкретизация индивидуальной цели						
8. Оценка результата (соответствие цели)						
9. Рефлексия						
10. Виды детской деятельности и их интеграция						
11. Партнерская позиция воспитателя/ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; создание условий для свободного перемещения и общения детей						
12. Партнерская форма организации пространства (расположение взрослого и детей, мебели, оборудования и т.п.)						
13. Сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками- целесообразность ее применения						

«+» - выполнено, «-» - не выполнено, «+/-» - частично выполнено

Анализ РППС

Группа: _____ Воспитатели: _____ учебный год _____

Критерий/ дата						
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает:						
- реализацию ООП ДО						
- учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)						
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях						
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением						
- возможность самовыражения детей						
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными материалами						
Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей						
Построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом вариативности (наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическая сменяемость материалов)						
Построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом доступности						
Построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом безопасности						

«+» - выполнено, «-» - не выполнено, «+/-» - частично выполнено

